

국제개발협력

이슈 ISSUE BRIEF 브리프

문해율

VOL. 16 | 2025. 6

KOICA YP 노유리



전북국제협력진흥원(JBCIA)는 KOICA 영프로페셔널(YP)을 중심으로, 최근의 국내외 개발협력 관련 동향과 이슈를 분석하고 소개하고자 '국제개발협력 이슈브리프'를 발간합니다.

본 내용은 작성자의 견해이며, 전북국제협력진흥원의 공식 입장과는 다를 수 있습니다.

목 차

들어가며

1. 문해율과 개발의 관계

2. 개발협력을 통해 문해율 향상 노력

3. 과제와 향후 방향

마치며: 우리의 역할과 실천 방향

참고문헌

들어가며

문해율의 의미와 중요성

문해율은 단순히 문자를 해독하고 기록하는 기초적인 능력에 머무르지 않는다. 현대 사회에서 문해력은 정보의 홍수 속에서 의미를 파악하고, 비판적으로 사고하며, 다양한 미디어와 디지털 환경에서 효과적으로 소통하는 종합적 역량으로 확장되고 있다.¹⁾ 유네스코는 문해력을 “개인이 자신의 삶을 주도적으로 설계하고 사회에 적극적으로 참여할 수 있게 하는 기본 인권”으로 규정하며,²⁾ 문해력의 결여가 사회적 배제와 빈곤의 악순환을 심화시킨다고 경고한다. 실제로 2017년 기준 전 세계 성인 문해율은 86%에 도달했지만, 여전히 7억 5천만 명 이상의 성인이 문맹 상태에 있으며, 이 중 약 3분의 2가 여성이라는 점은 젠더 불평등의 구조적 문제와도 깊이 연결되어 있다.³⁾

특히 코로나19 팬데믹은 교육 접근성의 불평등을 더욱 심화시켰으며, 6억 명 이상의 아동 및 청소년이 최소한의 독해 능력을 갖추지 못한 채 성장하고 있다는 사실은 문해력 격차가 단순한 개인의 문제가 아니라 국가와 사회의 지속가능한 발전을 저해하는 중대한 장애물임을 시사한다.⁴⁾ 문해력은 디지털 리터러시, 미디어 리터러시, 지속가능발전교육(SDGs), 글로벌 시민성 등과 긴밀하게 연결되어 있으며, 평생학습의 토대이자 사회적 및 경제적 역량 강화의 핵심이다.⁵⁾ 문해력이 높은 사회는 빈곤율이 낮고, 건강 수준이 높으며, 노동시장 참여가 활발하다는 연구 결과도 이를 뒷받침한다.⁶⁾

그중에서도 여성의 문해력 신장은 가족 내 아동의 교육 수준 향상, 건강 증진, 경제적 자립 등 다양한 긍정적 파급 효과를 가져온다.⁷⁾ 여성의 문해력 향상은 단순히 개인의 삶의 질을 높이는 것을 넘어, 가족과 공동체, 나아가 국가 전체의 발전 동력으로 작용한다.⁸⁾ 결국 문해력은 개인에게는 자기주도적 삶의 힘을, 사회에는 포용과 혁신의 에너지를 제공하는 ‘해방의 열쇠’라 할 수 있다.

-
- 1) UNESCO. 「What you need to know about literacy」. <https://www.unesco.org/en/literacy/need-know> (2025. 06. 27. 검색)
 - 2) UNESCO. (2013). *Literacy from a Right to Education Perspective*.
 - 3) UNESCO. (2017). *Literacy Rates Continue to Rise from one Generation to the Next*
 - 4) AXIOS. (2022). 「COVID contributes to alarming decline in child literacy」. <https://www.axios.com/2022/03/09/covid-children-literacy-rates> (2025년 6월 27일 검색)
 - 5) UNESCO. (2020). *Global citizenship and adult literacy*.
 - 6) UNESCO. (2019). *UNESCO Strategy for youth and Adult Literacy (2020-2025)*
 - 7) UNESCO. 「What you need to know about literacy」. <https://www.unesco.org/en/literacy/need-know> (2025. 06. 27. 검색)
 - 8) NCBI/PMC. (2017). *The Effects of Women's Education on Material Health: Evidence from Peru*

개발협력에서 문해율이 갖는 역할

문해력은 개발협력에서 단순한 교육의 성과를 넘어, 사회 전반의 구조적 변화를 이끄는 핵심 지표이자 전략적 개입 지점으로 자리매김하고 있다. 유엔개발계획(UNDP)이 인간개발지수(HDI)의 구성 요소로 문해력을 포함한 것은, 문해력이 건강, 교육, 소득 등 인간의 삶의 질을 결정짓는 근본적 역량임을 보여준다.⁹⁾ 문해력이 높아질수록 개인은 노동시장에 더 쉽게 진입할 수 있고, 고용의 질과 임금 수준이 향상되며, 경제 성장의 동력이 강화된다. 실제로 유네스코는 모든 성인이 중등교육을 이수할 경우 저소득 국가에서 극빈층 비율이 절반 이하로 줄어들 수 있다고 분석한 바 있는데,¹⁰⁾ 이는 문해력과 교육이 빈곤 감소에 미치는 실질적이고 직접적인 효과를 입증한다.

더불어, 문해력은 단순히 경제적 측면에 국한되지 않고, 사회적 및 정치적 역량 강화와도 밀접하게 연결되어 있다. 문해력이 향상되면 시민들은 보건, 위생, 법률, 권리 등 다양한 정보에 능동적으로 접근하고, 이를 바탕으로 자신의 삶을 주체적으로 설계할 수 있다. 이는 곧 건강 수준의 향상, 복지 수혜의 확대, 그리고 사회적 포용성 증대로 이어진다.¹¹⁾ 특히 상술한 바와 같이 여성의 문해력 신장은 성평등 실현과 여성의 사회 및 경제적 참여 확대의 기초가 된다. 여성의 문해력이 높아질수록 아동의 교육 수준과 건강 지표가 개선되고, 가족과 지역사회 전체의 복지 수준이 상승하는 선순환 구조가 형성된다.

민주주의와 시민사회의 발전 역시 문해력과 깊은 관련이 있다. 문해력을 갖춘 시민은 정부 정책과 사회 현상에 대해 비판적으로 사고하고, 정보에 근거한 의사결정을 내릴 수 있으며, 거버넌스에 대한 책임과 투명성을 요구하는 데 적극적으로 참여한다.¹²⁾ 이는 건강한 시민사회와 민주적 거버넌스의 토대를 마련하는 게 필수적이다. 따라서 개발협력에서 문해력 향상을 위한 투자는 단순한 인도적 지원을 넘어, 사회 구조의 근본적 변화를 촉진하는 정의롭고 지속가능한 개발 전략의 핵심으로 간주되어야 한다. 문해력은 빈곤 감소, 경제 성장, 성평등, 민주주의 실현 등 개발협력의 다양한 목표를 통합적으로 실현할 수 있는 촉매제 역할을 하며, 궁극적으로는 개인과 공동체, 국가의 자립과 번영을 위한 가장 근본적인 기반임이 재확인되고 있다.

이러한 맥락에서 본 이슈브리프는 ‘문해율’을 주제로 선정하였다. 오늘날 개발협력의 패러다임은 단순한 물적 원조를 넘어, 수원국의 자립적 역량을 강화하고 지속가능한 발전을 촉진하는 방향으로 진화하고 있다. 이 과정에서 문해력은 보건, 환경, 젠더, 기후변화 등 다양한 개발 의제와 연결되는 ‘교차영역적(Capability cross-cutting)’ 요소로 주목받고 있는 것이다. 예컨대 기후위기에 대응한 행동 변화나 보건 위생 교육의 효과성 또한 수혜자의 문해 수준에 따라 크게 달라질 가능성이 높다. 다시 말하자면, 문해력은 모든 개발 개입의 전제이자, 성과의 확산을 결정짓는 열쇠이다. 그럼에도 불구하고

문해율은 개발협력의 우선순위에 있어서 종종 후순위로 밀려, 단편적인 지표로만 다뤄져 온 것이 현실이다.¹³⁾ 이에 본 이슈브리프는 문해율의 다차원적인 의미를 재조명하고, 이를 개발협력 전략 전반에 통합하는 필요성을 강조하고자 한다. 문해력은 더 이상 단순한 교육 문제가 아니라 인간 존엄과 사회정의를 실현하는 토대이며, 궁극적으로는 국제개발협력의 효과성과 지속가능성을 좌우하는 핵심변수임을 제기하는 것이다.

-
- 9) UNDP. 「Human Development Index (HDI)」. <https://hdr.undp.org/data-center/human-development-index> (2025. 06. 27. 검색)
- 10) UNESCO. 「World Poverty Could Be Cut in Half if All Adults Completed Secondary Education」. <https://uis.unesco.org/en/news/world-poverty-could-be-cut-half-if-all-adults-completed-secondary-education> (2025. 06. 27. 검색)
- 11) UNESCO. (2016). *Promoting Health and Literacy for Women's Empowerment*
- 12) UNDP. (2025). *Community Consultations on Democracy and Development*
- 13) UNESCO. (2024). *Literacy for empowerment and transformation: Report of the Secretary-General*

1. 문해율과 개발의 관계

문해율이 경제 및 사회 발전에 미치는 영향

문해율은 단순한 교육적 성취뿐만 아니라 경제적 생산성과 사회적 복지에 직접적으로 영향을 미치는 국가 발전의 핵심 지표로 주목받고 있다. 낮은 문해력은 개인의 삶의 질 저하뿐만 아니라 국가 전반의 성장 잠재력을 제약하는 구조적 요인으로 작용한다. 이는 단순히 글을 읽고 쓰지 못하는 수준을 넘어, 정보를 이해하고 활용하는 능력의 결여를 의미하는 문맹의 문제로 이어진다. 문맹인 사람들은 고용 시장에서 경쟁력을 갖추기 어렵고, 소득 수준이 크게 낮아지며, 사회적 참여와 시민으로서의 권리 행사에도 제약을 받게 된다. 실제로 World Literacy Foundation에 따르면 전 세계가 문맹으로 인해 연간 1조 1,900억 달러의 경제적 손실을 입고 있는 것으로 추정되며, 선진국에서는 GDP의 약 2%, 신흥국에서는 약 1.2%, 개발도상국에서는 약 0.5%의 문맹 비용 손실이 발생한다고 보았다.¹⁴⁾ 이는 문맹이 인적자원의 낭비라는 수준을 넘어, 국가 차원에서의 경쟁력 저하와 사회적 비용 증대로 이어지는 심각한 문제임을 시사한다.

문맹 상태에 있는 사람들은 문해력이 있는 사람들에 비해 평균적으로 30~42% 낮은 소득을 얻으며, 직업 교육이나 훈련 기회도 충분히 활용하지 못해 경제적 자립이 어렵다. 업무 현장에서는 문서 작성이나 정보 해석에 어려움을 겪으며 조직 내 비효율과 생산성 저하를 초래한다. 특히 디지털화가 가속화되고 있는 현대 사회에서는 디지털 문해력이 부족할 경우, 정보 격차가 더욱 심화되어 경쟁에서 뒤처질 위험이 크다.¹⁵⁾ 사회적으로는 문맹이 건강 정보 접근과 활용을 어렵게 하여 건강 악화, 의료 비용 증가를 비롯해 사망률 증가와도 연결된다. 실제로 문해력이 낮은 집단에서는 예방접종, 질병 인지, 건강 관리 등에서 소외되기 쉽고, 이는 사회 전체의 건강 수준 저하와 보건의료 비용 상승으로 이어진다.¹⁶⁾

이외에도 교정 시설 내 높은 문맹률과 재범률 간의 상관관계도 주목할 만하다. 문맹 상태에 있는 사람들은 사회로의 복귀와 재적응에 어려움을 겪으며, 이로 인해 재범률이 높아지고 사회적 비용이 가중된다.¹⁷⁾ 또한, 문맹인 부모 아래에서 자란 자녀는 교육 성취도가 낮고 빈곤이 세습될 가능성이 높다는 점에서, 문해력은 개인과 사회의 삶의 질을 결정짓는 출발점이 된다.¹⁸⁾ 그러므로 문해력 향상은 교육의 차원을 벗어나 지속가능한 경제 성장과 사회 통합을 위한 전략적 과제로 인식되어야 하며, 국가와 국제사회 차원의 적극적이고 체계적인 접근을 요한다.

14) World Literacy Foundation. (2022). *The Economic & Social Cost of Illiteracy: A Snapshot of Illiteracy in a Global Context*

15) UNESCO. (2023). *Global education monitoring report, 2023: Technology in education: A*

개발도상국의 문해 현황과 격차

이처럼 문해력은 개인의 경제적 자립과 사회 참여는 물론, 국가의 지속가능한 발전과도 직결되는 핵심 역량이다. 그러나 전 세계적으로 문해 수준은 지역과 성별에 따라 여전히 큰 격차를 보이고 있다. 특히 개발도상국을 중심으로 문해력의 향상은 일정 부분 진전을 보였음에도 불구하고, 수억 명에 달하는 인구가 여전히 문맹 상태에 머물고 있으며, 이는 빈곤의 고착화와 불평등 구조 심화의 원인이 되고 있다. 그러므로 문해력의 함양은 포용적이고 지속가능한 개발을 위한 필수적인 국제개발협력 과제로 인식될 필요가 있다. 이러한 맥락에서 개발도상국의 문해 현황과 지역 및 성별 간 격차에 주목하여 분석을 제공해보고자 한다.

개발도상국의 문해 현황은 지역 및 성별에 따라 뚜렷한 불균형을 보이며, 이러한 격차는 앞서 강조했듯이 단순히 교육의 기회 차원에 머물지 않고 사회경제적 기회 전반의 불평등을 심화시키는 구조적 요인으로 작용한다. UNESCO의 통계에 의하면, 2016년 기준 전 세계 성인 문해율은 86%에 이르렀으나, 여전히 약 7억 5천만 명의 성인이 문맹상태에 있으며, 이 중 3분의 2가 여성이다. 특히 남아시아와 사하라 이남 아프리카 지역의 문해력 편중 현상 심각하다. 남아시아는 전 세계 문맹 인구의 49%를, 사하라 이남 아프리카는 27%를 차지하고 있으며, 이들 지역의 성인 문해율은 꾸준히 개선되고 있음에도 불구하고 세계 평균에 크게 미치지 못한다.¹⁹⁾ 예를 들어, 남아시아의 성인 문해율은 1990년 46%에서 2016년 72%로 증가했지만, 동아시아와 동남아시아의 동기간 문해율이 96%에 달하는 것과 비교하면 여전히 큰 격차가 존재한다.²⁰⁾

성별 격차도 주요 문제로 부각된다. 사하라 이남 아프리카와 남아시아의 성 평등 지수(Gender Parity Index, GPI)는 0.79로, 이는 남성에 비해 여성의 문해율이 약 20% 낮다는 것을 의미한다.²¹⁾ 이러한 격차는 여성의 교육 기회 박탈뿐 아니라, 노동시장 참여, 건강 정보 접근, 정치적 의사결정과정 등 삶의 여러 측면에서 여성의 불이익과 사회적 배제를 심화시키는 요인으로 작용한다. 반면, 동아시아와 라틴 아메리카 등 일부 지역에서는 남녀 간 문해력 격차가 거의 사라졌으며, 청소년 세대에서는 성별 간 격차가 점차 줄어드는 추세를 보이고 있다.²²⁾ 그러나 성인 여성의 경우, 여전히 글로벌 차원에서 문해력에서 상대적으로 불이익을 받고 있으며, 이는 여성의 사회·경제적 역량 강화와 빈곤 탈출에 중대한 장애물로 남아 있다.

tool on whose terms?

16) WHO. (2024). *Healty Literacy Fact Sheets: What is Health Literacy?*

17) Reading Partners. 「Access to high-quality literacy support can reduce incarceration rates」. <https://readingpartners.org/blog/literacy-support-can-reduce-incarceration-rates> (2025. 06. 27. 검색)

18) UNESCO. (2025). *Family and intergenerational literacy and learning: International perspectives*

2. 개발협력을 통해 문해율 향상 노력 국제 사회의 정책 및 사례

문해율 향상을 위한 국제사회의 노력은 과거의 단순한 교육 기회 제공에서 한 걸음 더 나아가, 학습의 질적 성취와 그에 대한 체계적 측정, 그리고 데이터 기반의 정책 수립으로 진화하고 있다. 유네스코, 유니세프, 세계은행 등 주요 국제기구들은 이러한 변화의 필요성을 인식하고, 2021년 ‘학습 데이터 협약(Learning Data Compact)’을 체결하여 2025년까지 모든 국가, 특히 저소득국이 최소 하나 이상의 학습 질 지표를 보유할 수 있도록 지원하고 있다.²³⁾ 이는 단순히 학교에 다니는 학생 수를 늘리는 데 그치지 않고, 실제로 학생들이 읽고 쓰는 능력, 즉 문해력과 수리력 등 핵심 역량을 얼마나 효과적으로 습득하고 있는지에 대한 실질적 성과를 측정하고자 하는 데 초점을 둔다.

많은 개발도상국에서는 여전히 정기적이고 신뢰할 수 있는 학습 평가 체계가 부족하며, 평가 결과가 정책에 효과적으로 반영되지 못하는 한계가 존재한다. 특히 COVID-19 팬데믹으로 인해 전 세계적으로 학교가 장기간 폐쇄되고 원격수업이 확대되면서, 학습 결손과 문해력 저하 문제가 심각하게 대두되었다.²⁴⁾ 이에 따라 신뢰성 있는 학습 데이터의 확보와 분석, 그리고 이를 토대로 한 맞춤형 정책 수립의 중요성이 더욱 강조되고 있다.²⁵⁾ 학습 데이터 협약은 개발도상국이 주도적으로 개발한 평가 방법론과 도구, 솔루션을 공유하고, 각국이 이를 자국의 교육 현실과 정책 환경에 맞게 적용하도록 설계되어 있다. 이를 통해 국가별로 학습 결과를 체계적으로 측정·분석하고, 학습 격차 해소와 문해력 증진을 위한 실질적 전략을 수립할 수 있는 역량을 강화하고 있다.

또한, 협약에 참여한 국제기구들은 학습 데이터 격차가 심각한 국가에 직접적으로 개입하여 재정적·기술적 투자를 보장하고, 국가별 맞춤형 지원을 제공함으로써 글로벌 차원의 문해력 향상이라는 공동 목표 달성을 위한 다자간 협력의 기반을 더욱 견고히 하고 있다. 이와 같은 노력이 성과를 거두기 위해서는 단순히 데이터 수집에 그치지 않고, 수집된 데이터를 바탕으로 교육과정, 교사 역량 강화, 학습 환경 개선 등 실질적 변화를 이끌어낼 수 있는 정책적 연계가 필수적이다.

19) UNESCO. (2017). *Literacy Rates Continue to Rise from One Generation to the Next*

20) UNESCO. (2017). *Literacy Rates Continue to Rise from One Generation to the Next*

21) UNESCO. (2017). *Literacy Rates Continue to Rise from One Generation to the Next*

22) UNESCO. (2017). *Literacy Rates Continue to Rise from One Generation to the Next*

공여국과 국제기구의 주요 접근 방식

문해력 향상을 위한 정책적 연계를 실현하기 위해 공여국과 국제기구는 다층적이고 통합적인 접근 방식을 적극적으로 도입하고 있다. 우선, 주요 공여국들은 개발도상국의 교육 부문 역량 강화를 위해 문해력 중심의 기초교육 사업을 최우선 과제로 설정한다. 이 과정에서 단순히 학교 건립이나 교과서 제공에 그치지 않고, 교사 연수 프로그램, 학습자료 및 커리큘럼 개발, 학교 기반시설 개선, 교육행정 역량 강화 등 교육 생태계 전반에 걸친 포괄적 지원을 제공한다. 예를 들어, 영국의 Foreign, Commonwealth & Development Office(FCDO), 한국의 KOICA 등은 파트너 국가의 문해력 증진을 위해 현지 교사 역량 강화, 디지털 학습 도구 보급, 지역사회 참여형 교육 프로그램 확대 등 다양한 전략을 추진하고 있다.²⁶⁾

동시에, 국제기구들은 각국의 교육 정책 수립과 실행을 위한 기술적 지원을 제공하는 한편, 교육 형평성과 포용성 증진을 위한 글로벌 기준과 전략을 제시한다. 세계은행은 국가별 교육 프로젝트에서 문해력 향상 목표를 정량화하고, 이를 측정 가능한 방식으로 통합함으로써 교육성과와 빈곤감소의 연계를 강화한다. 실제로 세계은행은 ‘Learning Poverty’ 지표를 도입해 10세 아동의 최소 독해력 확보 여부를 측정하고, 이 데이터를 바탕으로 정책적 개입의 우선순위를 조정하고 있다.²⁷⁾ 유네스코와 유니세프는 각국의 현지 맥락을 반영한 교수법 개발, 교사 역량 강화, 지역사회 참여 촉진 등 지속가능한 학습 환경 조성을 위한 지원을 확대하고 있다. 예를 들어, 유네스코의 ‘Global Education Monitoring Report’와 유니세프의 ‘Education Strategy’는 교육 격차 해소와 포용적 교육 실현을 위한 구체적 가이드라인을 제시한다.²⁸⁾

이러한 공여국 및 국제기구의 전략은 단기적 교육 지원을 넘어, 수원국이 자립적이고 지속가능한 교육체제를 구축할 수 있도록 중장기적 관점에서 설계된다는 점에서 그 의미가 크다. 이는 궁극적으로, 문해력을 기반으로 한 인적자본 축적, 사회적 포용성 증진, 경제적 자립과 사회 발전이라는 선순환 구조를 촉진하는 데 기여한다고 볼 수

23) World Bank. (2021). 「Learning Data Compact - UNESCO, UNICEF, and the World Bank Unite to End the Learning Data Crisis」. <https://www.worldbank.org/en/news/factsheet/2021/06/30/learning-data-compact-unesco-unicef-and-the-world-bank-unite-to-end-the-learning-data-crisis> (2025. 06. 27. 검색)

24) World Bank. 「70% of 10-Year-Olds now in Learning Poverty, Unable to Read and Understand a Simple Text」. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text> (2025. 06. 30. 검색)

25) World Bank. 「Learning Recovery to Acceleration: A Global Update on Country Efforts to Improve Learning and Reduce Inequalities」. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-rapid-framework-and-a-guide-for-learning-recovery-and-acceleration> (2025. 06. 30. 검색)

26) ICAI. 「Assessing UK aid's results in education」. <https://icai.independent.gov.uk/html-versions>

있다. 특히, 교육정책의 수립과 집행 과정에서 현지 정부와 지역사회, 시민사회단체가 주도적으로 참여할 수 있도록 지원함으로써, 외부 지원에 대한 의존도를 낮추고 자생적 발전 역량을 강화하는 것이 핵심이다. 이처럼 다층적이고 협력적인 접근은 국제개발협력의 효과성과 지속가능성을 높이는 데 필수적이며, 글로벌 교육 거버넌스의 새로운 표준으로 자리잡고 있다.

ion/assessing-uk-aids-results-in-education-2: KOICA. 「“스마트스쿨에서 나이지리아 미래를 교육하다”」. https://www.koica.go.kr/koica_kr/999/subview.do?enc=Zm5jdDF8QEB8JTJGd2Vie m4lMkZrb2ljYV9rciUyRjg1NiUyRndlYnpuQXJ0aWNsVmll dy5kbyUzRmdyb3VwU24lM0QlMjY%3D (2025. 06. 30. 검색)

27) World Bank. 「Learning Poverty Measure」. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/learning-poverty-measure> (2025. 06. 30. 검색)

28) UNESCO. 「Global Education Monitoring Report: Aid to education: Time for tough decisions」. <https://www.unesco.org/gem-report/en> (2025. 06. 30. 검색); UNICEF. (2019). Every Child Learns: UNICEF Education Strategy 2019-2030

3. 과제와 향후 방향

지속가능한 문해교육의 한계

지속가능한 문해교육은 오랜 시간 국제개발협력의 핵심 과제로 다뤄져 왔으나, 실제 현장에서는 여전히 다양한 한계와 도전에 직면해 있다. 특히 성인 문해교육의 경우, 단기적이고 일회성에 그치는 프로젝트가 많아 학습자들이 실질적인 문해력을 장기적으로 유지하고 심화하기 어렵다는 점이 주요 문제로 지적된다.²⁹⁾ 많은 프로그램이 외부 지원에 의존해 단기간에 집중적으로 운영되다가, 예산이나 지원이 종료되면 곧바로 중단되는 경우가 빈번하다. 이로 인해 학습자들은 지속적인 학습 기회를 상실하고, 문해력의 퇴보 현상이 나타나기도 한다.

또한, 성인 학습자들은 생계유지와 가사노동, 육아 등 일상적 경제활동과 문해교육 참여를 병행하기 어려운 현실적 제약에 직면해 있다.³⁰⁾ 특히 농촌이나 저소득 지역에서는 교육기관 접근성 자체가 낮고, 교육 참여를 위한 시간적·경제적 여유가 부족해 문해교육의 효과가 제한적일 수밖에 없다. 지역 간, 성별 간, 사회경제적 배경에 따른 문해교육 접근 격차도 여전히 뚜렷하다. 예를 들어, 여성, 장애인, 난민, 소수민족 등 취약계층은 문화적·사회적 장벽, 언어적 차이, 차별적 관행 등으로 인해 문해교육에서 더욱 소외되는 경향이 있다. 실제로 유네스코는 전 세계 성인 문맹자의 3분의 2가 여성임을 반복적으로 지적하며, 성별 격차 해소를 위한 맞춤형 문해교육 프로그램의 필요성을 강조하고 있다.³¹⁾

구조적으로는 교육 인프라의 부족, 교사 양성과 역량 개발의 미비, 정책적 일관성 결여, 불안정한 예산 지원 등도 지속가능한 문해교육의 확산을 가로막는 장애물로 작용한다. 많은 국가에서 문해교육이 국가 교육정책 내에서 우선순위가 낮게 설정되거나, 정규교육과 연계되지 않아 제도적 기반이 취약하다.³²⁾ 이로 인해 문해교육이 사회 전반에 긍정적인 변화를 확산시키고, 지역사회의 자립적 발전을 이끄는 동력으로 기능하기에는 한계가 뚜렷하다. 특히, 문해교육의 효과가 일시적 성과에 그치지 않고, 학습자 개인과 지역사회에 장기적으로 내재화되기 위해서는 정책적 제도화와 지역사회 기반의 지속적 실행 체계가 필수적이다.³³⁾

29) vhs DVV International. 「Financing Adult Literacy」. <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-712008/international-reflections-on-issues-arisng-from-the-benchmarks-and-call-for-action/financing-adult-literacy> (2025. 06. 30. 검색)

30) Banda, Veronica. (2020). A Study of the Factors Leading to High Dropout Rates for Adults in Selected Adult Literacy Programmes in Lusaka District of Zambia. 10.13140/RG.2.2.33851.03364.

31) UNESCO. 「What you need to know about literacy」. <https://www.unesco.org/en/literacy/need-know> (2025. 06. 30. 검색)

32) vhs DVV International. 「Financing Adult Literacy」. <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-712008/international-reflections-on-issues-arisng-from-the-benchmarks-and-call-for-action/financing-adult-literacy> (2025. 06. 30. 검색)

33) Stanistreet P. (2022). Commitments in search of a world in which they can be delivered.

디지털 시대의 새로운 문해력

앞서 언급한 제도적 한계와 실행력 부족은 문해교육이 변화하는 사회적 요구에 유연하게 대응하는 것에 제약을 초래한다. 특히 기술 발전과 사회 구조의 급격한 변화는 문해의 의미와 범위 자체를 근본적으로 확장시키는 중이다. 단순한 기초 문해력만으로는 현대 사회에서 요구되는 다양한 정보와 소통 방식에 효과적으로 대응하기 어려워졌으며, 이로 인해 문해교육 또한 새로운 형태의 역량을 포괄할 수 있도록 진화할 필요성이 존재한다.

디지털 전환이 가속화되는 현대 사회에서 문해력의 개념은 더 이상 전통적인 읽기와 쓰기 능력에 국한되지 않는다. 오늘날의 문해력은 디지털 환경에서 정보를 탐색하고 비판적으로 해석하며, 다양한 미디어와 플랫폼을 활용해 효과적으로 소통할 수 있는 복합적 역량을 포함한다. 디지털 문해력(digital literacy)은 단순히 컴퓨터나 스마트폰 등 기기를 조작하는 기술적 능력을 넘어서, 온라인 정보의 신뢰성을 평가하고, 가짜뉴스나 허위정보를 식별하며, 다양한 디지털 도구를 창의적으로 활용할 수 있는 능력까지 아우른다.³⁴⁾ 여기에 더해, 개인정보 보호, 사이버 윤리, 디지털 시민성 등도 필수적인 요소로 부상하고 있다.

특히, 디지털 기술이 교육과 사회 전반에 깊숙이 침투하면서, 디지털 격차(digital divide)는 문해력 격차의 새로운 양상으로 나타나고 있다. 저소득 국가나 농촌, 저소득층, 여성, 장애인 등 취약계층은 디지털 기기와 인터넷 접근성에서 불리한 위치에 놓여 있으며, 이로 인해 교육 기회와 정보 접근이 제한되어 기존의 문해력 격차가 더욱 심화되고 있다.³⁵⁾ 실제로 유네스코는 전 세계적으로 약 30억 명이 여전히 인터넷에 접속하지 못하고 있으며, 이들 중 상당수가 개발도상국의 아동과 청소년임을 지적한다.³⁶⁾

이러한 현실에서 디지털 문해력은 단순한 교육적 선택이 아니라, 사회적·경제적 포용과 평등을 실현하기 위한 필수 역량으로 자리매김하고 있다. 원격수업, 온라인 학습 플랫폼, 디지털 교과서 등 디지털 기반 학습이 일상화되면서, 학습자들이 온라인에서 정보를 효과적으로 탐색·활용하고, 비판적으로 사고하며, 창의적으로 표현할 수 있도록 돕는 통합적 문해력 교육이 요구된다. 개발협력 역시 단순히 기기 보급이나 인터넷 인프라 구축에 그치지 않고, 현지 언어와 문화에 맞는 디지털 콘텐츠 개발, 교사와 학습자 대상의 디지털 역량 강화, 사이버 윤리 교육 등 다층적 접근이 필수적이다.³⁷⁾

결국, 디지털 시대의 문해력은 정보의 홍수 속에서 비판적으로 사고하고, 책임감 있게 행동하며, 창의적으로 소통할 수 있는 능력을 의미한다. 이는 개인의 삶의 질 향상은 물론, 사회 전체의 혁신과 포용적 발전을 견인하는 핵심 동력이 될 것이다.

Int Rev Educ. 2022;68(3):337-344. doi: 10.1007/s11159-022-09962-w. PMID: 35912138; PMCID: PMC9312311.

34) UNESCO. (2018). *A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2*.

35) World Bank. (2023). *Increasing Access to Technology for Inclusion*

36) UNESCO. 「Connectivity: Making universal connectivity a reality」. <https://globaleducationc>

포용적 개발을 위한 문해 협력 전략

포용적 개발을 실현하기 위한 문해 협력 전략은 단순히 교육 기회의 확대에 그치지 않고, 사회 전반에 내재한 불평등 구조를 해소하며 개인과 공동체의 역량 강화를 목표로 하는 다층적이고 통합적인 접근으로 재구성되어야 한다. 우선, 문해력 향상 전략은 성별, 연령, 장애 여부, 언어, 문화적 배경 등 다양한 사회적 차별 요소를 면밀히 고려한 맞춤형 프로그램을 포함해야 하며, 특히 여성과 소외 계층을 위한 교육 접근성을 제고하는 제도적 장치가 필수적이다. 여성의 문해력 증진은 단순한 교육 성과를 넘어 가족 건강, 아동 교육, 경제적 자립 등 다차원적 사회 발전을 견인하는 핵심 동력이므로, 젠더 감수성을 반영한 교육 정책과 프로그램 설계가 요구된다.³⁸⁾

더불어 문해력은 건강, 경제, 정치 참여 등 다양한 개발 의제와 긴밀히 연계되어야 하며, 이를 통해 문해력 향상이 개인의 사회참여 확대와 자립적 삶의 기반으로 자연스럽게 연결될 수 있도록 통합적이고 다부문적인 정책 설계가 필요하다. 예컨대, 문해력 향상을 통한 정보 접근성 증대는 보건 서비스 이용과 건강 증진, 노동시장 진입과 소득 향상, 그리고 민주적 의사결정 참여를 촉진하는 중요한 매개체 역할을 한다. 따라서 교육 정책은 보건, 고용, 사회복지, 거버넌스 등 타 부문과의 협력을 강화하는 방향으로 설계되어야 하며, 이를 통해 문해력이 포용적 개발의 핵심 역량으로 자리매김할 수 있다.³⁹⁾

또한, 수원국 주도의 교육 정책 수립과 실행을 존중하는 것은 포용적 개발 협력의 기본 원칙이다. 국제사회는 단기적 지원에 머무르지 않고, 수원국의 교육 체계 강화와 자립 역량 제고를 위해 기술적·재정적 협력을 장기적이고 예측 가능하게 제공해야 한다. 이를 통해 정책의 일관성을 확보하고, 교육 프로그램의 지속가능성과 효과성을 극대화할 수 있다. 특히, 국가별 상황과 문화적 특성을 반영한 맞춤형 지원은 현지 주도의 교육 혁신을 촉진하며, 문해력 향상을 위한 제도적 기반을 공고히 하는 데 결정적 역할을 한다.⁴⁰⁾

coalition.unesco.org/home/flagships/connectivity (2025. 06. 30. 검색)

37) UNESCO. (2024). *Six pillars for the digital transformation of education*.

38) UNESCO. 「Economic Empowerment and Functional Adult Literacy Programme, Kenya」. <https://www.uil.unesco.org/en/litbase/economic-empowerment-and-functional-adult-literacy-programme-kenya> (2025. 06. 30. 검색)

39) World Bank. (2021). *Green Resilient, and Inclusive Development*

40) UNDP. 「Experimenting, learning, and innovating to improve digital inclusivity and literacy in Mongolia」. <https://www.undp.org/mongolia/blog/experimenting-learning-and-innovating-improve-digital-inclusivity-and-literacy-mongolia> (2025. 06. 30. 검색)

마치며

개발협력에서 문해율 제고의 의미 재정립

개발협력에서 문해율 제고의 의미는 단순히 교육 성취도를 높이는 차원을 넘어, 인간의 존엄성과 주체성을 실현하고, 사회 전체의 지속가능한 발전을 견인하는 포괄적이고 전략적인 접근으로 재정립될 필요가 있다. 문해력은 더 이상 부수적인 교육 목표가 아니라, 빈곤 감소, 성평등 실현, 건강 증진, 민주주의 확대 등 다양한 개발 목표의 달성을 위한 핵심 수단으로 자리매김하고 있다.⁴¹⁾ 실제로 문해력이 향상된 사회는 경제적 생산성과 고용 기회가 확대될 뿐 아니라, 건강 정보에 대한 접근성과 활용 능력이 높아져 보건 지표가 개선되고, 여성과 취약계층의 사회적·정치적 참여가 활성화되는 등 다차원적 변화를 경험한다.⁴²⁾

특히 디지털 전환이 가속화되는 오늘날, 문해력의 개념은 단순한 읽기·쓰기 능력을 넘어서 정보 해석, 비판적 사고, 디지털 도구와 미디어의 활용 역량까지 포괄하는 통합적 역량으로 확장되고 있다. 디지털 문해력은 정보의 신뢰성 평가, 온라인상에서의 윤리적 행동, 창의적 표현과 문제해결 능력 등 미래 사회를 주도할 수 있는 핵심 역량으로 간주된다.⁴³⁾ 이는 새로운 세대가 빠르게 변화하는 사회에서 스스로 삶을 설계하고, 혁신과 사회적 포용을 이끌어갈 수 있는 토대를 마련한다.

이러한 맥락에서 문해력은 더 이상 교육의 기초단계에 머무는 것이 아니라, 인간개발의 전제 조건으로 인식되어야 하며, 개발협력 역시 문해력 증진을 중심에 둔 전략적 개입을 통해 보다 구조적이고 지속가능한 변화를 유도해야 한다. 이를 위해서는 국가 및 지역사회 차원의 제도적 기반 강화, 디지털 환경에 적합한 교육 콘텐츠와 교수법 개발, 교사 역량 강화, 취약계층을 위한 맞춤형 지원 등 다각적인 노력이 병행되어야 한다. 또한, 문해력 증진을 통해 개인의 역량이 사회적 자본으로 전환되고, 포용적 성장과 민주적 거버넌스가 실현될 수 있도록 국제사회가 지속적으로 협력해야 한다.⁴⁴⁾

결국, 개발협력에서 문해율 제고는 인간의 잠재력을 극대화하고, 사회 전체의 회복력과 혁신 역량을 강화하는 ‘지속가능한 발전의 열쇠’로 재정립되어야 하며, 이를 위한 전략적이고 통합적인 정책적 노력이 앞으로 더욱 중요해질 것이다.

41) UNESCO. 「What you need to know about literacy」. <https://www.unesco.org/en/literacy/need-know> (2025. 06. 30. 검색)

42) World Bank. 「Education」. <https://www.worldbank.org/en/topic/education> (2025. 06. 30. 검색)

43) UNESCO. (2018). *A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2*.

44) Claudia Montanía, Cristhian Parra, Gustavo Setrini, Mónica Ríos. UNDP, (2022). Social Capital During the Pandemic in Paraguay. To what extent did it contribute to the resilience of the vulnerable territories of Paraguay during the COVID-19 Pandemic?

향후 협력의 방향성과 제언

향후 개발협력에서 문해력 향상은 단기적 지원이나 일회성 프로젝트에 머무르지 않고, 포용적이고 지속가능한 교육 생태계 조성을 위한 중장기적 전략의 핵심 축으로 자리매김해야 한다. 이를 위해 우선, 수원국의 교육 정책과 체제 자체를 강화하는 데 중점을 두고, 중앙정부 주도의 하향식(Top-down) 접근과 더불어 지역사회, 교사, 학부모, 학습자 등 교육 당사자의 적극적인 참여를 유도하는 상향식(Bottom-up) 접근을 병행해야 한다. 이러한 이중적 전략을 통해 정책의 실효성과 현장 적용력을 높이며, 지역별·계층별로 상이한 교육 수요를 반영해 포용적 문해력 증진을 실현할 수 있을 것이다.⁴⁵⁾

둘째, 문해교육은 아동과 청소년을 넘어 성인까지 포괄하는 평생학습 기반으로 제도화되어야 하며, 특히 디지털 리터러시와 미디어 리터러시 등 다양한 복합문해력(Multiliteracies) 프로그램의 도입이 시급하다. 디지털 전환이 가속화되는 현실에서, 단순한 읽고 쓰는 교육만으로는 정보 접근과 활용, 사회적 참여, 경제적 자립을 충분히 지원할 수 없다. 따라서 개발협력은 ICT 인프라 확충, 디지털 콘텐츠 개발, 교사와 학습자의 디지털 역량 강화 등 디지털 포용성을 높이는 방향으로 진화해야 하며, 이는 사회적·경제적 격차 해소와 지속가능한 발전의 토대를 마련하는 데 핵심적이다.⁴⁶⁾

셋째, 국제사회는 단순한 재정 지원을 넘어, 데이터 기반의 정책 수립, 교육 성과의 체계적 측정, 성인지적(gender-sensitive) 접근 등 기술적·정책적 동반자로서의 역할을 더욱 강화해야 한다. 신뢰성 있는 학습 데이터의 수집과 분석, 성별·지역별 격차에 대한 세밀한 모니터링, 그리고 이를 바탕으로 한 맞춤형 정책 설계와 실행은 문해력 향상 정책의 효과성과 지속가능성을 높이는 데 필수적이다. 또한, 국제기구와 공여국은 수원국의 정책 역량 강화를 위한 장기적 파트너십을 구축하고, 현지 맥락을 반영한 교육 혁신을 촉진해야 한다.⁴⁷⁾

이러한 방향성이 실현될 때, 문해력은 단순한 교육의 산출물이 아니라, 사회적 포용, 경제적 기회 확대, 민주적 참여와 같은 지속가능한 발전의 촉매제로 기능할 수 있다. 궁극적으로 개발협력은 문해력 증진을 통해 보다 정의롭고 회복력 있는 사회로의 전환을 견인해야 하며, 이는 글로벌 지속가능발전목표(SDGs) 달성에도 결정적 기여를 할 것이다.

Analysis of the Survey of Social Capital, Economic Vulnerability and Collective Action. Asuncion, Paraguay

45) vhs DVV International. 「Literacy for All: A Renewed Vision for a Ten-Year Global Action Plan」. <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-552000/dakar-education-for-all/literacy-for-all-a-renewed-vision-for-a-ten-year-global-action-plan> (2025. 06. 30. 검색)

46) World Bank. 「Digital」. <https://www.worldbank.org/en/topic/digital/overview> (2025. 06. 30. 검색); UNICEF. (2023). UNICEF Regional Digital Learning and Transformation of Education Strategy for Europe and Central Asia

참고 문헌

해외 문헌

- AXIOS. (2022). *COVID contributes to alarming decline in child literacy*.
- Banda, V. (2020). *A study of the factors leading to high dropout rates for adults in selected adult literacy programmes in Lusaka District of Zambia*.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33851.03364>
- Montanía, C., Parra, C., Setrini, G., & Ríos, M. (2022). *Social capital during the pandemic in Paraguay*. UNDP.
- NCBI/PMC. (2017). *The effects of women's education on maternal health: Evidence from Peru*.
- Stanistreet, P. (2022). Commitments in search of a world in which they can be delivered. *International Review of Education*, 68(3), 337 - 344.
<https://doi.org/10.1007/s11159-022-09962-w>
- UNDP. (2025). *Community consultations on democracy and development*.
- UNICEF. (2019). *Every child learns: UNICEF education strategy 2019 - 2030*.
- UNICEF. (2023). *UNICEF regional digital learning and transformation of education strategy for Europe and Central Asia*.
- UNESCO. (2013). *Literacy from a right to education perspective*.
- UNESCO. (2016). *Promoting health and literacy for women's empowerment*.
- UNESCO. (2017). *Literacy rates continue to rise from one generation to the next*.
- UNESCO. (2018). *A global framework of reference on digital literacy skills for Indicator 4.4.2*.
- UNESCO. (2019). *UNESCO strategy for youth and adult literacy (2020 - 2025)*.

47) UNESCO, World Bank, UNICEF. (2021). *Mission: Recovering Education in 2021*; UNESCO, World Bank, UNICEF. (2021). *The State of the Global Education Crisis: A path to Recovery*.

UNESCO. (2020). *Global citizenship and adult literacy*.

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report, 2023: Technology in education: A tool on whose terms?*

UNESCO. (2024). *Literacy for empowerment and transformation: Report of the Secretary-General*

UNESCO. (2024). *Six pillars for the digital transformation of education*.

UNESCO. (2025). *Family and intergenerational literacy and learning: International perspectives*.

UNESCO, UNICEF, & World Bank. (2021). *Mission: Recovering education in 2021*.

UNESCO, UNICEF, & World Bank. (2021). *The state of the global education crisis: A path to recovery*.

WHO. (2024). *Health literacy fact sheets: What is health literacy?*

World Bank. (2021). *Green, resilient, and inclusive development*.

World Bank. (2023). *Increasing access to technology for inclusion*.

국내 인터넷 자료

KOICA, 「스마트스쿨에서 나이지리아 미래를 교육하다」, https://www.koica.go.kr/koica_kr/999/subview.do?enc=Zm5jdDF8QEB8JTJGd2Viem4lMkZrb2ljYV9rciUyRjg1NiUyRndlYnpuQXJ0aWNsVmllldy5kbyUzRmdyb3VwU24lM0QIMjY%3D

해외 인터넷 자료

ICAI, 「Assessing UK aid's results in education」, <https://icai.independent.gov.uk/html-version/assessing-uk-aids-results-in-education-2>

Reading Partners, 「Access to high-quality literacy support can reduce incarceration rates」, <https://readingpartners.org/blog/literacy-support-can-reduce-incarceration-rates>

ceration-rates

UNDP, 「Experimenting, learning, and innovating to improve digital inclusivity and literacy in Mongolia」, <https://www.undp.org/mongolia/blog/experimenting-learning-and-innovating-improve-digital-inclusivity-and-literacy-mongolia>

UNDP, 「Human Development Index (HDI)」, <https://hdr.undp.org/data-center/human-development-index>

UNESCO, 「Connectivity: Making universal connectivity a reality」, <https://globaleducationcoalition.unesco.org/home/flagships/connectivity>

UNESCO, 「Economic Empowerment and Functional Adult Literacy Programme, Kenya」, <https://www.uil.unesco.org/en/litbase/economic-empowerment-and-functional-adult-literacy-programme-kenya>

UNESCO, 「Global Education Monitoring Report: Aid to education: Time for tough decisions」, <https://www.unesco.org/gem-report/en>

UNESCO, 「What you need to know about literacy」, <https://www.unesco.org/en/literacy/need-know>

UNESCO, UNICEF, World Bank, 「Learning Data Compact - UNESCO, UNICEF, and the World Bank Unite to End the Learning Data Crisis」, <https://www.worldbank.org/en/news/factsheet/2021/06/30/learning-data-compact-unesco-unicef-and-the-world-bank-unite-to-end-the-learning-data-crisis>

dvhs DVV International, 「Financing Adult Literacy」, <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-712008/international-reflections-on-issues-arising-from-the-benchmarks-and-call-for-action/financing-adult-literacy>

dvhs DVV International, 「Literacy for All: A Renewed Vision for a Ten-Year Global Action Plan」, <https://www.dvv-international.de/en/adult-education-and-development/editions/aed-552000/dakar-education-for-all/literacy-for-all-a-renewed-vision-for-a-ten-year-global-action-plan>

World Bank, 「70% of 10-Year-Olds now in Learning Poverty」, <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>

World Bank, 「Digital」 , <https://www.worldbank.org/en/topic/digital/overview>

World Bank, 「Education」 , <https://www.worldbank.org/en/topic/education>

World Bank, 「Learning Poverty Measure」 , <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/learning-poverty-measure>

World Bank, 「Learning Recovery to Acceleration」 , <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-rapid-framework-and-a-guide-for-learning-recovery-and-acceleration>